

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7»
(МАДОУ д/с №7)

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол №4 от «27» марта 2019 г.

Заведующий МАДОУ д/с №7
Сенина
2019 г.

Приказ



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №7»
за 2018 год

г. Таганрог

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности МАДОУ
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью повышения уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МАДОУ в глазах широкой общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления МАДОУ;
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7"
Сокращенное наименование	МАДОУ д/с № 7
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Дошкольное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад
Юридический адрес	347935, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская, 111
Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог»
Заведующий	Сенина Оксана Михайловна
Контактный телефон	64-28-31; 47-77-16
Адрес электронной почты	sad7@tagobr.ru
Электронный адрес сайта МАДОУ	ds7taganrog.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия с приложением: серия 61 ЛО1 № 0003351 рег. № 5714 от 9 сентября 2015г., срок действия лицензии: бессрочно. приложение №1: серия 61 ПО 1 № 0005848 к лицензии № 61ЛО1 от 25 июня 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области: ИНН 6154063065. ОГРН 1026102587356. КПП 615401001.
Проектная мощность	152 воспитанника
Режим работы МАДОУ	понедельник - пятница – рабочие дни с 6.30 до 18.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей в течение дня – (с 6.30 до 18.30 часов)

2. Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с п. 5.1 Устава ДОУ органами управления МАДОУ являются: заведующий, Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Педагогический совет и Родительский комитет.

Непосредственное управление МАДОУ д/с № 7 осуществляет Заведующий Сенина Оксана Михайловна.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Их деятельность регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

- **I уровень** – заведующий МАДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

- **II уровень** – старший воспитатель, заведующим хозяйством, главный бухгалтер, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

- **III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Формами самоуправления МАДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива МАДОУ, Педагогический совет и Родительский комитет.

В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники МАДОУ. Основной задачей Общего собрания трудового коллектива является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МАДОУ.

Общественной составляющей управления МАДОУ является **Родительский комитет**, который оказывает содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса МАДОУ:

- ✓ координирует деятельность групповых родительских комитетов;
- ✓ проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;
- ✓ принимает участие в подготовке МАДОУ к новому учебному году;
- ✓ осуществляет контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией МАДОУ;
- ✓ оказывает помощь администрации МАДОУ в организации и проведении общих родительских собраний;

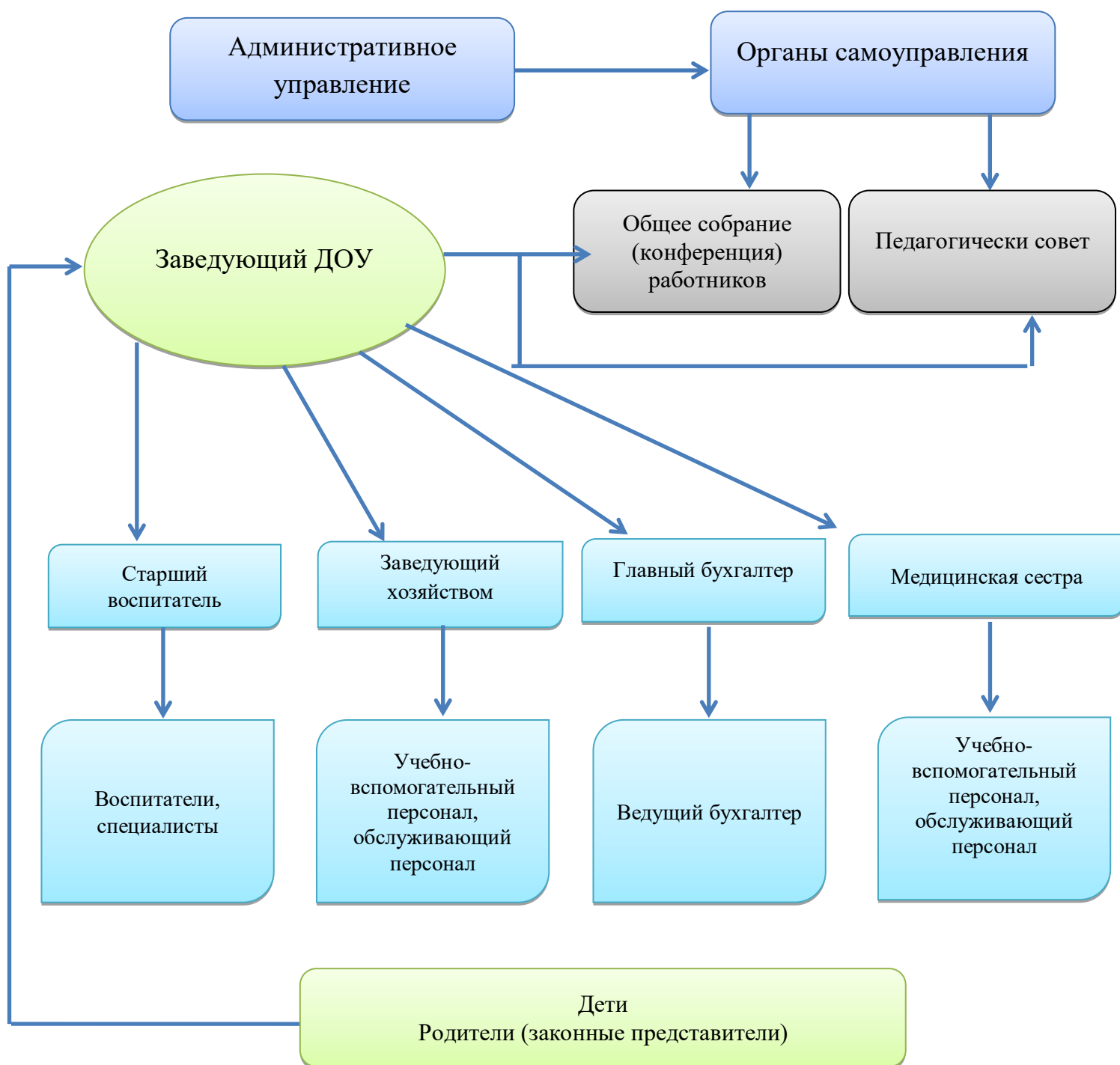
- ✓ участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- ✓ оказывает помощь во взаимодействии с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни МАДОУ, семейного воспитания.

Общее руководство образовательным процессом МАДОУ осуществляет **Педагогический совет**. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МАДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- ✓ обсуждение и утверждение программ и планов работы на год;
- ✓ ознакомление с достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом и внедрение их в практическую деятельность МАДОУ;
- ✓ реализация государственной политики по вопросам образования;
- ✓ решение вопросов по организации образовательного процесса.

Структура управления МАДОУ д/с № 7



Выводы: Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций.

3. Оценка образовательной деятельности МАДОУ

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется в соответствии с:

- ✚ Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✚ «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✚ Уставом МАДОУ;
- ✚ Примерной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с реестром образовательных программ министерства образования и науки РФ, которая обладает модульной структурой. Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях на материалах образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальными образовательными программами дошкольного образования.

3.1. Количество воспитанников. Количество и направленность групп.

МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

На 31 декабря 2018 г. количество воспитанников составляло 152.

Все группы функционируют в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов), при пятидневной рабочей недели.

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

Наименование группы	Сведения на 31 декабря 2018 года		
	Возраст воспитанников	Количество групп	Количество детей
Александровская, 111			
2 младшая группа	3-4 года	1	28
Средняя группа	4-5 лет	1	25
Старшая группа	5-6 лет	1	27
Подготовительная группа	6-7 лет	1	19
Ломакина, 2			
Младшая разновозрастная группа	3-5	1	30
Старшая разновозрастная группа	4-7	1	23

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с: Приказом Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Администрации г. Таганрога об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги №310 от 2.03.2017 г., Уставом МАДОУ д/с №7, с учетом возраста воспитанников, с 1 августа, ежегодно, согласно списку детей, направляемых Управлением образования.

3.2. Режим функционирования МАДОУ

МАДОУ работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Режим работы МАДОУ: с 6.30 до 18.30 (12 часов)

Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни.

3.3. Режим занятий (НОД) воспитанников

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с реализуемой образовательной программой МАДОУ д/с №7 и в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 №26.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут, для детей 4-5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, физкультурные минутки в середине непосредственно образовательной деятельности. Перерыв между периодами НОД – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старше и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа.

Занятия по физическому развитию в МАДОУ организуются 3 раза в неделю для всех возрастных групп.

Длительность занятий по физическому развитию зависят от возраста детей и составляет:

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35

3.4. Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования

Во всех группах общеобразовательной направленности реализуется основная образовательная программа (принята 20.12.2017г, протокол Педагогического совета № 102 от 20.12.2017г)

Программа МАДОУ д/с №7 разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть основной образовательной программы МАДОУ д/с №7 (в соответствии с ФГОС ДО) составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальные образовательные программы: программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О. Л., Маханева М. Д.; «Юный эколог» (автор С. Николаева); «Художественное творчество и конструирование» (автор Л. В. Куцакова); «Математика в детском саду» (автор В.П. Новикова). Выбор представленных парциальных образовательных программ осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Физическое развитие

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений, овладение подвижными играми с правилами и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и здоровом образе жизни;
- профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;

Познавательное развитие

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, позволяющих им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

- воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

Социально – коммуниктивное развитие

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

Художественно – эстетическое развитие

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО п. 3.1.)

Образовательный процесс в МАДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности* взрослого и детей и *самостоятельной деятельности* детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и *при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.5. Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностические карты для каждой возрастной группы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В мае 2018 года, сентябре 2018 г. в ДОО был проведен педагогический мониторинг образовательного процесса и детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы». Его целью было определить качество проведения образовательной работы педагогами ДОО. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики в ДООУ могут использоваться педагогами исключительно для решения образовательных задач.

Педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика развития детей. Участие воспитанников в психологической диагностике допускалась только с согласия родителей (законных представителей). Результаты могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Данные о выпуске детей в школу.

В конце учебного года в школу было выпущено 29 воспитанников.

В июне 2018 года продиагностировано 29 детей в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате диагностики были выявлены следующие показатели:

<i>Характеристики детей - выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года</i>	<i>Количество и процент по МДОУ</i>
доля детей, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению	24% (7 человек)
доля детей, имеющих средний уровень	62% (18 человек)
доля детей, имеющих низкий уровень	6,8% (2 человека)

3.6. Воспитательная работа и ее направления

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО реализуется по пяти областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, физическому развитию, художественно-эстетическому развитию. Реализуется в различных формах организации образовательной деятельности:
- непосредственно образовательной деятельности;
- совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, реализуемыми программами. Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин 2.4.1.3049-13 №26.

В рамках выполнения образовательной программы МАДОУ воспитанники в 2018 году участвовали в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.

На уровне детского сада

- конкурс экологических уголков «Эколята-дошколята»;
- лучшее оформление группы к учебному году;
- конкурс детских рисунков ко дню празднования 73- годовщины Победы в ВОВ;
- спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- малые зимние Олимпийские игры;
- экологический конкурс «Огород на окошке»;
- конкурс чтецов «По сказкам А.С. Пушкина»;
- тематические занятия, развлечение «Россия – Родина моя»;
- конкурс на тему: «Лучший участок на территории детского сада»;
- выпускные утренники «До свидания, детский сад».

На муниципальном уровне

- участие в конкурсе эстрадной песни «Планета детства»;
- участие в городской экологической акции «Сдал батарейку – спас ежика», приуроченная к Году добровольца в России;
- участие в конкурсе-фестивале новогодней игрушки «Мастерская Дедушки Мороза»;
- участие в выставке рисунков, посвященных 158-летию со дня рождения А.П. Чехова «Город, о Чехове память хранящий»;
- участие в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие»;
- участие в выставке рисунков, посвященных Международному дню культуры «Мы видим этот мир по-своему»;
- участие в городском конкурсе патриотической песни «Время выбрало нас»;
- участие в конкурсе детского рисунка «Мы дружны со спортом»;
- участие в конкурсе детских рисунков «Мой любимый герой из мультфильмов» и др.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Особое внимание педагогический коллектив детского сада уделяет охране и укреплению здоровья детей. Инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатели, специалисты ДОУ реализуют оздоровительную деятельность детского сада № 7 в профилактическом и организационном направлении.

Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей.

В МАДОУ ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Физическая нагрузка воспитанников зависит от группы здоровья.

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Питание в МАДОУ осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 7, рассчитанным не менее чем на 2 недели, разработанным с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2 — 3 раза в неделю.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется бутилированная вода.

С детьми проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, гимнастика после сна, оздоровительный бег, физкультурные занятия, а также система закаливающих мероприятий.

На 29.12.2018г. дети имели следующие группы здоровья:

Группа здоровья	2018	
	Кол-во	% от списочного состава
1 группа	38	25
2 группа	101	66,4
3 группа	13	8,5

Ежегодно инструктор по физической культуре проводит диагностику уровня физической подготовленности детей на начало и конец воспитательно-образовательного периода.

Уровень физической подготовленности детей в среднем по детскому саду составил:

- высокий – 23%
- средний – 56,1%
- низкий – 20,9%

Анализ динамики состояния здоровья воспитанников МАДОУ

Параметры	Количество		
	2016	2017	2018
Количество осмотренных детей	141	150	152
Количество детей с отклонениями в здоровье	69 - 48,9%	53 – 35,3%	46 – 30,2%
ОРЗ+ОРВИ	13	12	10
Трахеит	1	1	-
Конъюнктивит	1	-	-
Бронхит	3	2	2
Ангина	-	-	-
Отит	2	1	2
Травмы	-	-	-
Нарушение осанки	17	11	11
Аллергопатология	12	10	9
Нарушения зрения	-	1	-
Нарушения слуха	-	-	-
Плоскостопие	5	3	2
Нарушение со стороны сердечно-сосудистой системы	-	-	-
ЧБД	15	12	10
ЗПР	-	-	-

Анемия	-	-	-
Физическое развитие: гармоничное	138	155	150
дисгармоничное	3	5	2
резкодисгармоничное	-	-	-

Анализ результатов адаптационного периода воспитанников, поступивших в МАДОУ.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ для родителей были предложены информационные буклеты по адаптации, даны практические рекомендации, оформлены стендовые материалы в родительских уголках.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ (с 2 часов до перехода на целый день).

Для взаимодействия МАДОУ с семьей с целью прогноза адаптации, разработки и оценки эффективности системы сопровождения детей использовались такие методы: анкетирование родителей; наблюдение за процессом адаптации.

Результаты адаптации:

<i>Степень адаптации</i>	<i>2-ая младшая группа №1 «Васильки» (28 детей)</i>
Легкая	10 – 35,7%
Средняя	15 - 53,5%
Тяжелая	3 – 10,7%

На основании полученных данных можно предположить, что результаты течения адаптации в целом положительные, что свидетельствует о высоком качестве педагогического сопровождения детей в период адаптации.

Взаимодействие с родителями.

В начале года утверждается план работы с родителями, составленный таким образом, чтобы решение годовых задач и реализация плана работы осуществлялись непосредственно при участии родителей.

Основная цель этой работы – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в сообществе «Дети – педагоги – родители».

Основное направление в работе ДОУ предполагало обновление и поэтапное внедрение в практику работы новых нетрадиционных (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных) форм сотрудничества с семьей. Новый акцент во взаимодействии с семьей состоит в том, чтобы помочь родителям ориентироваться в физиологических и психологических (возрастных) особенностях своих детей, создать условия для его полноценного воспитания и развития.

Для родителей успешно функционирует сайт детского сада, где разнообразная информация направлена прежде всего на информированность общественности и родителей о работе детского сада. У родителей есть возможность не только ознакомиться с работой детского сада, но и получить консультации специалистов.

В МАДОУ ведется регистрация обращения граждан, в книге обращения за отчетный период жалоб со стороны родителей не поступало.

Реализуя данное направление, в 2018году были проведены: консультации (коллективные и индивидуальные); общие родительские собрания; групповые родительские собрания.

Выводы: Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. В МАДОУ д/с 7 созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Участие воспитанников в конкурсах в 2018 году.

<i>Название конкурса</i>	<i>Месяц</i>	<i>Уровень</i>	<i>Ф.И. участников (Ф.И.О. педагога)</i>	<i>Результат участия</i>
Творческий конкурс Гений Град (рисунок)	сентябрь	Всероссийский	Семенов Ярослав (Зайцева А.В.)	Диплом 2 место
Конкурс эстрадной песни «Планета детства»	октябрь	городской	Вокальный ансамбль «Светлячок» (Пырлицану М.В.)	Диплом участника
Конкурс-фестиваль новогодней игрушки «Мастерская Дедушки Мороза»	декабрь	городской	Иванов Артем (Кандакова Н.А.) Ахметова Анастасия (Торяник Л.Н.)	Диплом участника Диплом участника
Выставка рисунков, посвященная 158-летию со дня рождения А.П.Чехова «Город, о Чехове Память хранящий»	январь	городской	Федорова Анастасия (Н.А. Кандакова) Смирнов Артем (Зайцева А.В.)	Диплом участника Диплом участника
Конкурс декоративно- прикладного искусства «Золотое рукоделие»	март	городской	Гончаров Владимир (Н.А. Кандакова)	Диплом участника
Выставка рисунков, посвященная Международному Дню культуры «Мы видим этот мир по-своему»	апрель	городской	Богомаз Анастасия (Т.Н. Крутикова) Болдаева Виктория (Торяник Л.Н.)	Диплом участника Диплом участника
Конкурс патриотической песни «Время выбрало нас»	апрель	городской	Вокальный ансамбль «Светлячок» (Пырлицану М.В.)	Диплом участника
Конкурс детского рисунка «Мы дружны со спортом»	апрель	городской	Болдаева Виктория Стрелец Илья (Торяник Л.Н.) Федорова Анастасия Иванов Артем (Кандакова Н.А.) Вишневецкая Арина (Багаевская В.В.)	Грамоты
Экологическая акция «Сдай макулатуру –	апрель	областной	Гончаров Владимир (Кандакова Н.А.)	Благодарность

Спаси дерево»				
Фестиваль-конкурс Среди городов – героев и городов Воинской славы России «Города, овеянные славой»	май	всероссийский	Иванов Кирилл (Кандакова Н.А.)	Диплом 3 степени
Конкурс детских рисунков «Мой любимый Герой из мультфильмов»	июнь	городской	Богомаз Анастасия Федорова Анастасия (Кандакова Н.А.) Свищев Иван (Багаевская В.В.)	Сертификат Сертификат Диплом 1 степени
Муниципальный этап областного конкурса по ПДД «Презентация системы работы по предупреждению ДДТТ»	октябрь	городской	Воспитанники подготовительной группы №2 (команда ЮПИД)	Диплом 1 степени
Городской фестиваль детского творчества «Счастливая пора» (Управление образования)	ноябрь	городской	Федорова Анастасия (Крутикова Т.Н.)	Грамота за участие
Городской поэтический конкурс «Мир природы в литературе» (Управление культуры г.Таганрога МБУК «Социально-культурный центр «Приморский»)	ноябрь	городской	Сомиков Александр (Шумакова О.А.) Мануилов Эдуард (Кандакова Н.А.) Шевченко Марьяна (Крутикова Т.Н.)	Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Городская выставка ко Дню Матери	ноябрь	Городской	Горелова Софья (группа №4)	

Связь с социумом – одно из направлений работы МАДОУ д/с №7

В течение года на основании заключенных договоров мы сотрудничали с учреждениями города Таганрога.

<i>Наименование организации</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
«Таганрогский художественный музей»	Тематические занятия
Библиотека им. А.П. Чехова	Тематические занятия
МОБУ СОШ № 10, МАОУ гимназия им. А.П. Чехова	Экскурсии в школу, проведение совместных праздников
ДГП №2	Проведение прививок, углубленных медосмотров
МАУ «ГДК»	Выставки
ПМПК г.Таганрога	Своевременное обследование детей с

Выводы: в результате реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №7 успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования МАДОУ д/с №7 разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 13, часть 3).

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ д/с №7 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; принцип оперативности;
- Принцип соблюдения морально-этических норм.

В 2018 году в ДОУ было проведено анкетирование в изучении удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Проводилось анкетирование 145 родителей. Получены следующие результаты:

Оценка организации образовательной деятельности.

Всего обработанных анкет - 145

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	134	92,4%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	10	6,8%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1	0,6%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Всего обработано анкет – 145

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	125	86,2 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	15	10,3 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	5	3,4 %

Выводы: результаты анкетирования родителей показывают, что в целом они удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

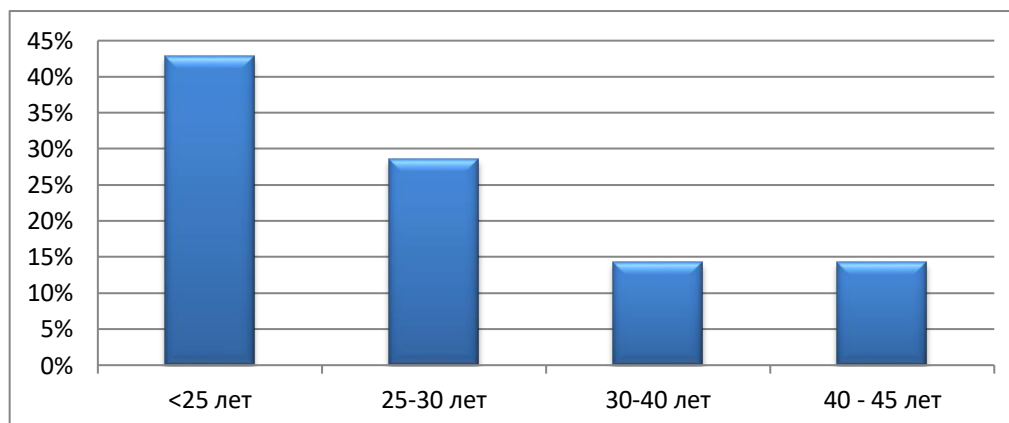
5. Оценка кадрового обеспечения

На 29 декабря 2018 года общее количество педагогических работников – 12, в том числе заведующий – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей – 9, музыкальных руководителей – 1

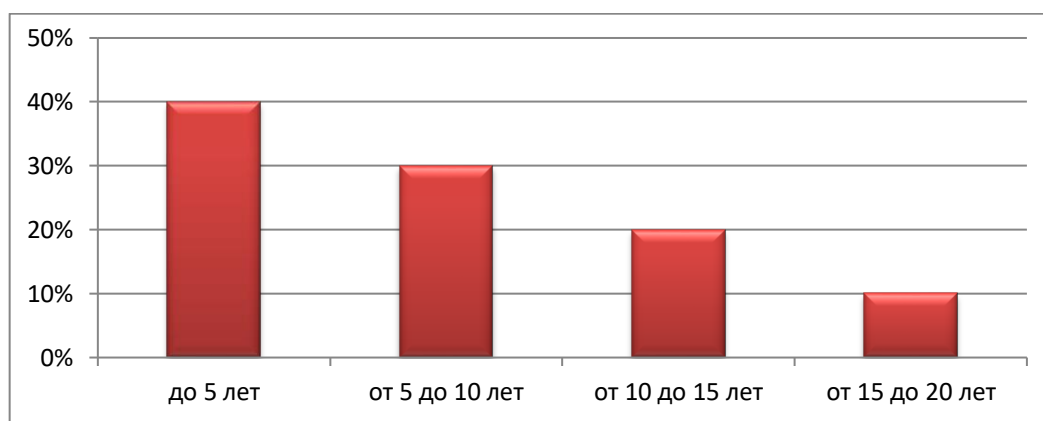
Распределение педагогических работников по уровню квалификации

высшая категория	1 категория	без категории
1	3 человека	6 человек

Распределение педагогических работников по возрасту



Распределение административного и педагогических работников по педагогическому стажу работы



Сведения о получении квалификационной категории и КПК в 2018 году

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Сведения об аттестации</i>	<i>Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка</i>
1	Зайцева А.В.	воспитатель		ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» г. Волгоград Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 18.06.2018 г.
2	Кандакова Н.А.	воспитатель	Первая, Приказ МО РО № 43 от 26.01.2018	ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» г. Волгоград Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 18.06.2018 г.
3	Багаевская В.В.	воспитатель		ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» Курсы повышения квалификации по программе «Инновационные ресурсы развития дошкольных образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование» г. Волгоград Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации» 18.06.2018 г.

4	Крутикова Т.Н.	старший воспитатель	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании».
5.	Шумакова О.А.	воспитатель	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск Профессиональная переподготовка по дополнительной программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании». 16.12.2018 г.

Сведения об участии и распространении педагогического опыта на различных уровнях за 2018 год

Название мероприятия	Педагоги	Дата участия, награды
Конкурсы		
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Золотое рукоделие»	музыкальный руководитель Пырлицану М.В.	Март, Диплом участника
Городской конкурс экспозиций по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята»	Творческая группа МАДОУ	Апрель Диплом участника
Смотр-конкурс ландшафтного дизайна первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений г. Таганрога «Наш зеленый экодом», посвященный году охраны труда в профсоюзе в рамках традиционного города смотра-конкурса «Горизонты творчества 2018 г.»	Коллектив МАДОУ	Июнь Диплом участника
Областной краеведческий литературно-творческий конкурс «Мой край родной-частица Родины»	старший воспитатель Крутикова Т.Н.	Сентябрь Сертификат участника
Участие педагогов в интернет-проектах, конкурсах профессионального мастерства	Все педагоги	Дипломы
Муниципальный этап «Учитель года Таганрога-2019»	воспитатель Кандакова Н.А.	Декабрь Диплом участника
Городской фестиваль творчества работающей молодежи «Юность» в номинации «Эстрадный танец»	Гончарова В.А.	Диплом за 3 место
Публикации		
Статья «Наглядное моделирование в работе по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР» в журнале «Медработник» №1, 2018	старший воспитатель Крутикова Т.Н.	
Статья «Медиаобразование дошкольников на материале мультфильмов»//Материалы III Всероссийской научно-практической конференции « Информационные и	воспитатель Кандакова Н.А.	

инновационные технологии в образовании» РИНХ 1-2 ноября 2018 год, г. Таганрог	
Статья «Роль информационно коммуникационных технологий в оптимизации коррекционного процесса дошкольников» »//Материалы III Всероссийской научно-практической конференции « Информационные и инновационные технологии в образовании» РИНХ 1-2 ноября 2018 год, г. Таганрог	старший воспитатель Крутикова Т.Н.

Участие в конференциях, семинарах

XIV Южно– Российской межрегиональной научно–практической конференции выставке «Информационные технологии в образовании»	Заведующий Сенина О.М.
Конференция «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного стандарта»	Заведующий Сенина О.М., старший воспитатель Крутикова Т.Н.
Семинар: «Интерактивное оборудование для дошкольных учреждений»	старший воспитатель Крутикова Т.Н.
V Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций «Опыт и эффективные инструменты развития современной системы дополнительного (внешкольного) образования детей»	Заведующий Сенина О.М., старший воспитатель Крутикова Т.Н., воспитатели :Кандакова Н.А., Зайцева А.В., Болдырева А.А.
V Международная научно-практическая конференция «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС»	Заведующий Сенина О.М., старший воспитатель Крутикова Т.Н.
Регионально-методический семинар-практикум «Информационно-методические условия использования метода моделирования в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	старший воспитатель Крутикова Т.Н.
III Всероссийская научно-практическая конференции « Информационные и инновационные технологии в образовании» РИНХ 1-2 ноября 2018 год, г. Таганрог	старший воспитатель Крутикова Т.Н., воспитатель Кандакова Н.А.

В течение года педагоги принимали участие в реализации мероприятий в рамках годового плана, показывали открытые занятия для педагогов МАДОУ

Выводы: педагогический состав МАДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного функционирования. В деятельности МАДОУ введены планы самообразования педагогов. Повышение уровня квалификации и профессионализма, качества педагогической деятельности педагогов влияет на уровень качества образовательного процесса. Диагностика профессионального мастерства педагогов проводится через наблюдения за их работой, анкетирование и беседы по результатам затруднений.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ функционирует методический кабинет. В методическом кабинете ДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по пяти образовательным областям.

Каждая возрастная группа МАДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии с ФГОС». Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- ❖ Плакаты;
- ❖ Комплексы для оформления родительских уголков;
- ❖ Рабочие тетради для воспитанников;
- ❖ Серии «Мир в картинках» - День Победы, Инструменты, Цветы и др.

Выводы: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание Александровская,111 (общая площадь - 534,2 м²; земельный участок - 200 м²). Здание старинное, приспособленное под детский сад с 1937 года. Нежилое помещение (МАДОУ д/с № 7) одноэтажное с цокольным этажом. Группы, расположены над цокольным этажом.

Здание Ломакина,2 (общая площадь 285,9 м²; земельный участок - 1950 м²).

Здание старинное, постройка 1910 года. Нежилое помещение (МАДОУ д/с № 7) одноэтажное. Функционирует с января 2017года путём присоединения к МАДОУ д/с № 7 здания Ломакина,2 .

В настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с критериями ФГОС дошкольного образования отвечает следующим принципам:

- ✓ содержательно-насыщенная;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает:

- ✓ учет национально-культурных климатических условий (необходимый региональный компонент);
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: к КСТС № 2413 (Правительства Ростовской области, для СЭД Дело и информационных систем).

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Медицинский блок:

- кабинет – 10,7 кв. м

- процедурный кабинет – 6,2 кв. м

Методический кабинет – 7,4 кв. м.

Групповые помещения: каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;
- посудомоечную;
- умывально-туалетную;
- игровую;
- спальную комнату.

Территория детского сада оснащена прогулочным павильоном, детским игровым оборудованием: песочницей, инвентарем для спортивных игр. Территория благоустроена зелеными насаждениями, цветниками.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

В каждой возрастной группе собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. Имеющийся в МАДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей по выращиванию растений.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом РФ «Об образовании». Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований и безопасности жизнедеятельности воспитанников; охрана труда и техника безопасности сотрудников.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию

(по состоянию на 29.12.2018)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	-

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	152 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/8,3%
1.8.2	Первая	3/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8/66,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/58,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/41,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	80%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	12/152
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы: организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей и ФГОС ДО.

Образовательный процесс в МАДОУ имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Перспективы:

- повышать квалификационный и образовательный уровень вновь прибывших педагогов, организуя работу наставников;
- продолжать работу по улучшению развивающей среды на игровых прогулочных площадках, в групповых помещениях;
- повышать уровень мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышать качества образовательной услуги, развивать партнерство и сотрудничество.