

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7»

347935, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская, 111
ИНН 6154063065, КПП 615401001, ОГРН 1026102587356, БИК 046015001
тел./факс: 64-28-31, e-mail: sad7@tagobr.ru

Принято
на Педагогическом совете
МАДОУ д/с № 7
Протокол от 25.03.2020 № 3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 7



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7»
за 2019 год

г. Таганрог
2020

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности МАДОУ
4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Оценка кадрового обеспечения
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью повышения уровня информационной открытости и прозрачности жизнедеятельности МАДОУ в глазах широкой общественности.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления МАДОУ;
- ✓ организации образовательного процесса;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7"
Сокращенное наименование	МАДОУ д/с № 7
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Дошкольное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад
Юридический адрес	347935, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Александровская, 111
Учредитель	Муниципальное образование «Город Таганрог»
Заведующий	Сенина Оксана Михайловна
Контактный телефон	64-28-31; 47-77-16
Адрес электронной почты	tagobr.ru">sad7@tagobr.ru
Электронный адрес сайта МАДОУ	ds7taganrog.ru
Дата создания	31 августа 1995г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия с приложением: серия <u>61 ЛО1 № 0003351</u> рег. № <u>5714</u> от <u>9 сентября 2015г.</u> , срок действия лицензии: бессрочно. приложение №1: серия 61 ПО 1 № 0005848 к лицензии № <u>61ЛО1</u> от <u>25 июня 2015г.</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области: ИНН 6154063065. ОГРН 1026102587356. КПП 615401001.
Проектная мощность	166 воспитанников
Режим работы МАДОУ	понедельник - пятница – рабочие дни с 6.30 до 18.30; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12 часовое пребывание детей в течение дня – (с 6.30 до 18.30 часов)

2. Система управления организацией

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления:

Заведующий: Сенина Оксана Михайловна, общий стаж работы – 26 лет

Старший воспитатель: Крутикова Татьяна Николаевна, стаж работы в занимаемой должности – 2 года

Воспитатели: 8 человек

Специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог

Формы общественного управления МАДОУ являются: Общее собрание (конференция) работников МАДОУ, Педагогический совет, наблюдательный совет.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются:

- Единоличным исполнительным органом МАДОУ является **ЗАВЕДУЮЩИЙ**, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ;
- наблюдательный совет;
- Общее собрание (конференция) работников МАДОУ;
- Педагогический совет.

К компетенции заведующего МАДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАДОУ.

Заведующий МАДОУ без доверенности действует от имени МАДОУ, в том числе представляет интересы МАДОУ и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность наблюдательному совету МАДОУ для утверждения, утверждает штатное расписание МАДОУ, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность МАДОУ внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МАДОУ.

Одним из органов управления МАДОУ является наблюдательный совет (далее – Совет). Персональный состав Совета, кроме представителей работников МАДОУ, определяется постановлением Администрации г. Таганрога. Представители работников МАДОУ в состав Совета назначается приказом заведующего МАДОУ.

В компетенцию Совета входит рассматривать:

- предложения Гор УО или заведующего МАДОУ о внесении изменений в Устав автономного учреждения;
- предложения Гор УО или заведующего МАДОУ о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Гор УО или заведующего МАДОУ о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;
- предложения Гор УО или заведующего МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;
- предложения Гор УО или заведующего МАДОУ об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- по представлению заведующего МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения заведующего МАДОУ о совершении крупных сделок;
- предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения заведующего МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых заведующий МАДОУ может открыть банковский счет;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание (конференция) работников МАДОУ (далее по тексту – Общее собрание работников) — коллегиальный орган управления МАДОУ.

Общее собрание работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности.

Организация деятельности общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании (конференции) работников МАДОУ

К компетенции Общего собрания работников МАДОУ относится:

- участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принятие иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ, предусмотренных настоящим Уставом;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией МАДОУ;
- контроль за работой медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МАДОУ;
- контроль за выполнением Устава МАДОУ, внесение предложений по устранению нарушений Устава.

Педагогический совет МАДОУ: Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МАДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МАДОУ, Положение о педагогическом совете.

В состав Педагогического совета входят: заведующий МАДОУ, педагогические работники, находящиеся в штате МАДОУ.

Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы МАДОУ;
- вносит предложение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Работу органов управления МАДОУ регулируют:

- Положение о Педагогическом совете
- Положение об Общем собрании (конференции) работников
- Положение о наблюдательном совете

Выводы: Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности МАДОУ

Образовательный процесс в МАДОУ д/с № 7 осуществляется на русском языке, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно учебному и годовому плану работы на учебный год, утверждённые на Педагогическом совете.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами МАДОУ д/с № 7, программы принимаются на

Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно - ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в МАДОУ д/с № 7 ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности МАДОУ д/с № 7 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3.1. Количество воспитанников. Количество и направленность групп.

МАДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития.

На 31 декабря 2019 г. количество воспитанников составляло 166.

Все группы функционируют в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов), при пятидневной рабочей недели.

В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности.

<i>Наименование группы</i>	<i>Сведения на 31 декабря 2018 года</i>		
	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
<i>Александровская, 111</i>			
2 младшая группа	3-4 года	1	34
Средняя группа	4-5 лет	1	25
Старшая группа	5-6 лет	1	27
Подготовительная группа	6-7 лет	1	20
<i>Ломакина, 2</i>			
Младшая разновозрастная группа	3-5	1	29
Старшая разновозрастная группа	4-7	1	31

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

3.2. Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования

Во всех группах общеобразовательной направленности реализуется основная образовательная программа (принята 20.12.2017г, протокол Педагогического совета № 102 от 20.12.2017г)

Программа МАДОУ д/с №7 разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитательную работу педагогический коллектив МАДОУ д/с №7 реализует по программе «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность МАДОУ д/с №7 осуществляется через парциальные программы:

- Региональная программа по обучению безопасного поведения на дороге «Приключения Светофора»;

- «Физкультура в детском саду» - учебно-методический комплекс Пензулаева Л.И.

- «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, И. А. Лыкова;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы Князева О. Л., Маханева М. Д.;

- «Юный эколог» (автор С. Николаева);

- «Художественное творчество и конструирование» (автор Л. В. Куцакова);

- «Математика в детском саду» (автор В.П. Новикова).

Выбор представленных парциальных образовательных программ осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В практике МАДОУ д/с №7 используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность;

- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов;

- Самостоятельная деятельность детей;

- Индивидуальная работа с детьми;

- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Дополнительного образования по дополнительным образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ д/с №7 не проводится. Дополнительных платных услуг МАДОУ д/с №7 не предоставляет.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Физическое развитие

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений, овладение подвижными играми с правилами и становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- формирование потребности в занятиях физической культурой и здоровом образе жизни;
- профилактика заболеваемости и внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребёнка;

Познавательное развитие

- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, позволяющих им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- формирование познавательных действий, становление сознания
- развитие воображения и творческой активности
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- воспитание духовности и патриотизма с учетом возрастных категорий воспитанников, культурных традиций, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;

Социально – коммуниктивное развитие

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

Художественно – эстетическое развитие

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- профессиональное развитие педагогических работников;
- создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечение открытости дошкольного образования;
- создание условий для участия родителей (законных представителей)» (ФГОС ДО п. 3.1.)

Образовательный процесс в МАДОУ осуществлялся на основе следующих **принципов**, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности* детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и *при проведении режимных моментов* в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.3. Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностические карты для каждой возрастной группы включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В сентябре 2019 года, мае 2019 г. в МАДОУ был проведен педагогический мониторинг образовательного процесса и детского развития в соответствии с программой «От рождения до школы». Его целью было определить качество проведения образовательной работы педагогами МАДОУ. В качестве основных методов использовались наблюдения, беседы с детьми, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики в МАДОУ могут использоваться педагогами исключительно для решения образовательных задач.

Педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика развития детей. Участие воспитанников в психологической диагностике допускалась только с согласия родителей (законных представителей). Результаты могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Данные о выпуске детей в школу.

В конце учебного года в школу было выпущено 26 воспитанников.

В июне 2019 года продиагностировано 26 детей в возрасте 6-7 лет на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате диагностики были выявлены следующие показатели:

<i>Характеристики детей - выпускников образовательной организации, по результатам проведения итогового мониторинга на конец учебного года</i>	<i>Количество и процент по МДОУ</i>
доля детей, имеющих высокий уровень готовности к школьному обучению	23% (6 человек)
доля детей, имеющих средний уровень	61,5% (16 человек)
доля детей, имеющих низкий уровень	15,3% (4 человека)

3.4. Воспитательная работа и ее направления

За 2019 год успешно велась работа по реализации всестороннего развития воспитанников. Воспитанники МАДОУ д/с №7 приняли участие в конкурсах и акциях различного уровня:

На уровне детского сада:

- лучшее оформление группы к учебному году;
- конкурс детских рисунков ко дню празднования 73- годовщины Победы в ВОВ;
- экологический конкурс «Огород на окошке»;
- конкурс чтецов «По сказкам А.С. Пушкина»;
- конкурс на тему: «Лучший снеговик»;
- конкурс «Уголок России – Отчий дом»

Муниципальный уровень:

- Диплом победителя 3 место в выставке-конкурсе декоративно-прикладного, технического творчества и зобразительного искусства «Моя Вселенная»;
- Диплом участника в выставке-конкурсе декоративно-прикладного, технического творчества изобразительного искусства «Моя Вселенная»;
- Диплом участника в выставке детских рисунков «Дети рисуют героев Чехова»;
- Городская выставка детского рисунка, посвященной Дню матери, Дню рождения А.П. Чехова, Женскому дню;
- Грамота участника в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;
- Грамоты участников в городском творческом конкурсе «Эпоха Антоши Чехонте»;
- Воспитанники и их родители приняли активное участие в городском фестивале шляп и зонтиков «Зонтичное утро», посвященное Ф.Раневской;
- 3 место в муниципальном конкурсе по ПДД среди ДОО «Родительский патруль» и ПДД вместе с ЮПИД»;
- 2 место в муниципальном конкурсе по ПДД среди ДОО «Лучшее праздничное мероприятие, посвященное 5-летию образования команд ЮПИД»;

Всероссийский уровень:

- Диплом 2 место во всероссийском конкурсе детского творчества «Веселый снеговик»;
- Диплом победителя 1 место во всероссийском конкурсе детского творчества «Веселый снеговик»;
- Диплом победителя 1 место во всероссийской блиц-олимпиаде «Кто хочет стать спортсменом?»;
- Диплом победителя 1 место во всероссийском конкурсе детского творчества «Любимые питомцы».

Международный уровень

- Активное участие воспитанников в международной акции «Читаем детям о войне».

3.5. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Особое внимание педагогический коллектив детского сада уделяет охране и укреплению здоровья детей. Медицинская сестра, воспитатели, специалисты МАДОУ реализуют оздоровительную деятельность детского сада в профилактическом и организационном направлении.

Во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются:

- плановая вакцинация, проводимая учреждениями здравоохранения города Таганрога;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;

- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в теплый период года;
- воздушные ванны, соблюдение питьевого режима в летний период;
- бодрящая гимнастика после сна, хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегченная одежда в группе и на занятиях физкультурой.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (чтение художественной литературы, досуги, игры-занятия);
- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- воспитание интереса и любви к физической активности.

В МАДОУ ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Физическая нагрузка воспитанников зависит от группы здоровья.

На 31.12.2019г. дети имели следующие группы здоровья:

Группа здоровья	2019 год	
	Кол-во	% от списочного состава
1 группа	27	17
2 группа	134	81
3 группа	5	3

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание (включая второй завтрак) детей в группах с 12-ти часовым пребыванием. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

Фактический рацион питания в МАДОУ соответствует утвержденному руководителем МАДОУ д/с № 7 примерному меню, рассчитанному не менее чем на 2 недели, разработанному с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

В промежутке между завтраком и обедом рекомендуется дополнительный приём пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, мясо (или рыба), картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки и другие) включаются 2 — 3 раза в неделю.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4.1116-02. Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется бутилированная вода.

Анализ динамики состояния здоровья воспитанников МАДОУ

<i>Параметры</i>	<i>Количество</i>		
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Количество детей	150	151	166
Количество детей с отклонениями в здоровье	53 – 35,3%	46 – 30,2%	49-30%
ОРЗ+ОРВИ	203	195	184
Трахеит	1	-	-
Конъюнктивит	-	-	7
Бронхит	2	2	13
Ангина	-	-	-
Отит	10	12	19
Травмы	-	-	-
Нарушение осанки	11	11	5
Аллергопатология	10	9	6
Нарушения зрения	2	4	6
Нарушения слуха	-	-	-
Плоскостопие	5	2	3
Нарушение со стороны сердечно-сосудистой системы	-	-	1
ЧБД	12	10	6
ЗПР	-	-	-
Анемия	-	-	-
Физическое развитие: гармоничное	138	155	163
дисгармоничное	3	5	2
резкодисгармоничное	-	-	-

Анализ результатов адаптационного периода воспитанников, поступивших в МАДОУ.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в МАДОУ для родителей были предложены информационные буклеты по адаптации, даны практические рекомендации, оформлены стендовые материалы в родительских уголках.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МАДОУ (с 2 часов до перехода на целый день).

Для взаимодействия МАДОУ с семьей с целью прогноза адаптации, разработки и оценки эффективности системы сопровождения детей использовались такие методы: анкетирование родителей; наблюдение за процессом адаптации.

Результаты адаптации:

<i>Степень адаптации</i>	<i>2-ая младшая группа №1 «Васильки» (30 детей)</i>
Легкая	3 – 10 %
Средняя	25 – 83 %
Тяжелая	2 – 7 %

На основании полученных данных можно предположить, что результаты течения адаптации в целом положительные, что свидетельствует о высоком качестве педагогического сопровождения детей в период адаптации.

Взаимодействие с родителями.

В начале года утверждается план работы с родителями, составленный таким образом, чтобы решение годовых задач и реализация плана работы осуществлялись непосредственно при участии родителей.

Основная цель этой работы – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в сообществе «Дети – педагоги – родители».

Основное направление в работе МАДОУ предполагало обновление и поэтапное внедрение в практику работы новых нетрадиционных (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных) форм сотрудничества с семьей. Новый акцент во взаимодействии с семьей состоит в том, чтобы помочь родителям ориентироваться в физиологических и психологических (возрастных) особенностях своих детей, создать условия для его полноценного воспитания и развития.

Для родителей успешно функционирует сайт детского сада, где разнообразная информация направлена прежде всего на информированность общественности и родителей о работе детского сада. У родителей есть возможность не только ознакомиться с работой детского сада, но и получить консультации специалистов.

В МАДОУ ведется регистрация обращения граждан, в книге обращения за отчетный период жалоб со стороны родителей не поступало.

Реализуя данное направление, в 2019 году были проведены: консультации (коллективные и индивидуальные); общие родительские собрания; групповые родительские собрания.

Выводы: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. В МАДОУ д/с 7 созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования МАДОУ д/с №7 разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 13, часть 3).

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ д/с №7 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Принципы системы оценки качества образования:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; принцип оперативности;
- Принцип соблюдения морально-этических норм.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ д/с № 7:

1. Качество условий реализации основной образовательной программы (образовательное пространство и развивающая предметно-пространственная среда);
2. Качество организации образовательной деятельности (психологический комфорт ребенка, состояние физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегающая деятельность: заболеваемость, динамики показателей групп здоровья, адаптация вновь прибывших детей к условиям МАДОУ, системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики).
3. Качество организации взаимодействия с родителями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ).
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.), динамика профессионального роста (профессиональные достижения педагогов), динамика роста категориальности);
5. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в МАДОУ (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН, оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов, информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения))

В 2019 году в МАДОУ было проведено анкетирование в изучении удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Проводилось анкетирование 145 родителей. Получены следующие результаты:

Оценка организации образовательной деятельности родителями (законными представителями) воспитанников.

Всего обработанных анкет - 120

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДООУ	
	человек	%

доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	104	86%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	15	12%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	1	0,5%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Всего обработано анкет – 145

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	104	86 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	15	12 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	1	0,5 %

Выводы: результаты анкетирования родителей показывают, что в целом они удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

5. Оценка кадрового обеспечения

На 31 декабря 2019 года общее количество педагогических работников – 10, в том числе старший воспитатель – 1, воспитателей – 7, педагог-психолог – 1, музыкальных руководителей – 1.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

За 2019 год 3 педагога повысили свою квалификационную категорию (на первую квалификационную категорию).

Курсы повышения квалификации в 2019г. прошли 8 педагогов.

Оценка кадрового потенциала на 31.12.2019 год

№ п/п	Основные характеристики кадрового потенциала МАДОУ д/с №7	Количество педагогов	%
1.	Укомплектованность штатов	10	80%

	МАДОУ педагогическими работниками		
2.	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе</i>		
	Имеющих высшее образование	10	100%
	Имеющих среднее профессиональное образование	-	-
3.	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе</i>		
	Имеющих высшую квалификационную категорию	1	10%
	Имеющих первую квалификационную категорию	6	60%
	Соответствие занимаемой должности	-	-
	Без квалификационной категории	3	30%
4.	<i>Общая численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет</i>		
	До 3 лет	3	30%
	От 3 до 5 лет	4	40%
	От 5 до 10 лет	-	-
	От 10 до 15 лет	1	10%
	От 15 до 20 лет	1	10%
	20 лет и более	1	10%
5.	<i>Общая численность педагогических работников в возрасте</i>		
	До 25 лет	-	-
	25-29 лет	3	30%
	30-34 лет	2	20%
	35-39 лет	1	10%
	40-44 лет	3	30%
	45-49 лет	-	-
	50-54 лет	-	-
	55-59 лет	1	10%

Педагоги приняли активное участие в VI всероссийской ярмарке социально-педагогических инноваций 2019» - 2019г.;

Активно приняли участие в VI международной научно-практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» - 2019г.;

Педагоги приняли участие в:

- В региональном научном круглом столе «Особенности обучения детей ПДД» 2019г.;
- Педагоги МАДОУ стали участниками конференции «Информационные технологии в образовании г. Таганрога — 2019»;

- Педагоги приняли участие в муниципальном семинаре-практикуме «Современные подходы к математическому образованию дошкольников» 2019г

Педагоги МАДОУ делились опытом своей работы на открытых мероприятиях в МАДОУ.

2019 году был организован методический семинар-практикум для педагогов ДОО Познавательная-игровая площадка «Безопасность движения – культура поведения».

В 2019 году МАДОУ была продолжена активная работа в рамках работы над проектом по обучению ПДД.

В 2019 году воспитатель принял участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года - 2020»

В течение года педагоги принимали участие в реализации мероприятий в рамках годового плана, показывали открытые занятия для педагогов МАДОУ

Выводы: педагогический состав МАДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного функционирования. В деятельности МАДОУ введены планы самообразования педагогов. Повышение уровня квалификации и профессионализма, качества педагогической деятельности педагогов влияет на уровень качества образовательного процесса. Диагностика профессионального мастерства педагогов проводится через наблюдение за их работой, анкетирование и бесед по результатам затруднений.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ функционирует методический кабинет. В методическом кабинете МАДОУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по пяти образовательным областям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является мобильной. В распоряжении детей центры: познавательный, речевой, двигательный, игровой, конструирования, театрализованный и другие. Учтены региональный компонент, возрастные особенности детей, гендерный уклон, традиции МАДОУ.

Каждая возрастная группа МАДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы в соответствии с ФГОС ДО».

Выводы: оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

7. Оценка материально-технической базы.

Здание Александровская,111 (общая площадь - 534,2 м²; земельный участок - 200 м²). Здание старинное, приспособленное под детский сад с 1937 года. Нежилое помещение (МАДОУ д/с № 7) одноэтажное с цокольным этажом. Группы, расположены над цокольным этажом.

Здание Ломакина,2 (общая площадь 285,9 м²; земельный участок - 1950 м²).

Здание старинное, постройка 1910 года. Нежилое помещение (МАДОУ д/с № 7) одноэтажное. Функционирует с января 2017года путём присоединения к МАДОУ д/с № 7 здания Ломакина,2 .

В настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с критериями ФГОС дошкольного образования отвечает следующим принципам:

- ✓ содержательно-насыщенная;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает:

- ✓ учет национально-культурных климатических условий (необходимый региональный компонент);
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: к КСТС № 2413 (Правительства Ростовской области, для СЭД Дело и информационных систем).

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Медицинский блок:

- кабинет – 10,7 кв. м
- процедурный кабинет – 6,2 кв. м

Методический кабинет – 7,4кв. м.

Групповые помещения: каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;
- посудомоечную;
- умывально-туалетную;
- игровую;
- спальную комнату.

Территория детского сада оснащена прогулочным павильоном, детским игровым оборудованием: песочницей, инвентарем для спортивных игр. Территория благоустроена зелеными насаждениями, цветниками.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

При обеспечении безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей к дошкольному учреждению территории администрация руководствуется законом РФ «Об образовании». Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований и безопасности жизнедеятельности воспитанников; охрана труда и техника безопасности сотрудников.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО, подлежащей самообследованию
(по состоянию на 31.12.2019)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	100%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/10%
1.8.2	Первая	6/60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7/70%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/166
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы: организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей и ФГОС ДО.

Образовательный процесс в МАДОУ имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Перспективы:

- повышать квалификационный и образовательный уровень вновь прибывших педагогов, организуя работу наставников;
- углублять работу по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей по вопросам регионального развития воспитанников;
- работа по улучшению материально базы, совершенствованию развивающей среды в МАДОУ;
- использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.

В данном списке пропущено, пронумеровано и скреплено печатью

21/06/2020 (листов)

Заведующий
МАДОУ д.с. № 7 О.М. Сенина

«23» 20 20 г.

